



**VERITAS PREPARATORY CHARTER SCHOOL**

**Plan de Reapertura 2020-2021**

**370 Pine Street**

**Springfield MA 01105**

**413/539-0055**

**Fax 413/306-5076**

**Persona de contacto: Rachel Romano, Directora Ejecutiva**  
**[rromano@vpcs.org](mailto:rromano@vpcs.org)**

**Sitio Web: [www.veritasprepma.org](http://www.veritasprepma.org)**

**Fecha de Entrega del Plan de Reapertura: 14 de agosto de 2020**

## **Tabla de Contenidos**

- A. Resumen Ejecutivo
- B. Carta de la Superintendente
- C. Modelo de Aprendizaje en Persona
- D. Modelo de Aprendizaje Híbrido
- E. Modelo de Aprendizaje Remoto
- F. Plan de Tiempo Fuera de la Escuela
- G. Apoyos Estudiantiles y Aprendizaje Profesional
- H. Plan Detallado del Entrega de Servicios de Educación Especial y Servicios para Aprendices de Inglés (EL)
- I. Certificación de los Requisitos de Salud y Seguridad

## A. Resumen Ejecutivo

Veritas Prep se mantiene firme y comprometida con nuestra misión de garantizar que cada estudiante esté en el camino de ser competente, acumular logros y tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y más allá durante este momento tan difícil en la historia de nuestro país. Seguimos firmes en nuestro compromiso de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y de apoyar a los estudiantes para que consigan logros académicos a través de una comunidad académica unida, y también sabemos que durante esta pandemia debemos enfocarnos en la salud y la seguridad. **Con ese fin, nuestro plan de reapertura adapta los éxitos de nuestro programa académico presencial a un programa remoto completo durante al menos el primer trimestre del año escolar 20-21, lo que nos permite centrarnos en la enseñanza y el aprendizaje, para garantizar la seguridad psicológica y física de nuestros estudiantes y alinearnos con los datos e investigaciones emergentes sobre la propagación del virus.**

Las Escuelas Públicas de Springfield decidieron comenzar el año escolar de forma remota y nuestro objetivo es alinear nuestro calendario con las Escuelas Públicas de Springfield (SPS) siempre que sea posible para facilitar las cosas a nuestras familias que tienen niños en varias escuelas. Dado el porcentaje de nuestras familias que se inclinan por elegir el modelo remoto antes de que SPS decida abrir de forma remota, creemos que es necesario comenzar con nuestro plan remoto. Encuestamos a nuestras familias este verano, aproximadamente  $\frac{1}{3}$  indicaron que elegirían instrucción completamente remota, aproximadamente  $\frac{1}{3}$  no estaban seguros y aproximadamente  $\frac{1}{3}$  dijeron que enviarían a sus hijos de regreso a la escuela. Reevaluaremos al final del trimestre, revisando los comentarios de nuestros maestros, personal y familias y los datos relacionados con la propagación del COVID-19 en los Estados Unidos y en Massachusetts para determinar si debemos hacer la transición a un modelo híbrido de instrucción, que sea parcialmente en persona y parcialmente a distancia. Esperamos poder abrir completamente en persona cuando las pautas de seguridad de ESE y de los expertos en salud pública relajen drásticamente las expectativas de distanciamiento social, ya que el tamaño de nuestras instalaciones limita nuestra capacidad de abrir completamente en persona a la vez que nos adherimos a las expectativas de distanciamiento.

Durante los últimos meses, nuestro equipo ha estado trabajando para diseñar tres planes para su presentación según lo requerido por ESE: en persona, híbrido (parcialmente en persona, parcialmente remoto) y completamente remoto, para que podamos alternar entre estos diferentes planes según sea necesario. Hemos convocado cinco grupos de trabajo compuestos por maestros y líderes en las áreas (1) académica, (2) educación especial y servicios para aprendices de inglés ELL, (3) operaciones, (4) recursos humanos / dotación de personal, (5) aprendizaje socioemocional / cultura escolar. Nuestro proceso de diseño ha aprovechado lo aprendido durante nuestro aprendizaje remoto durante la primavera, los comentarios de las encuestas y entrevistas con los estudiantes, los padres y el personal, y las lecciones aprendidas de otras escuelas y distritos de alto rendimiento para informar nuestros planes.

Si bien estamos profundamente decepcionados de no poder abrir en persona con nuestros estudiantes, el equipo de Veritas está comprometido y motivado para hacer lo mejor que podamos en un entorno de aprendizaje remoto completo. También estamos listos y esperando ansiosamente la transición de regreso a la versión en persona en un escenario híbrido o completamente en persona cuando las métricas y pautas de salud y seguridad nos lo permitan. Lo que sigue en nuestro plan de reapertura son detalles sobre cada uno de los tres planes que tenemos.

Nos basamos en la creencia de que todos los estudiantes merecen una educación excelente y merecen el apoyo individualizado para ayudarlos a tener éxito. Nuestros planes apuntan a reflejar eso. También sabemos que los planes solo buenos si también lo es su ejecución, por lo que con ese fin hemos utilizado nuestras lecciones de ejecución e implementación de la primavera para guiar el desarrollo de estos planes. También estamos comprometidos a evolucionar y mejorar los planes a medida que los ejecutamos este otoño, con ciclos sistemáticos de planificación, ejecución, ciclos de retroalimentación y revisiones. Nuestros estudiantes merecen nada menos que lo mejor de nosotros.

## **B. Carta de la Superintendente a la comunidad**

Estimada comunidad de Veritas Prep:

Estos últimos meses han sido muy desafiantes para todos nosotros, y no podría estar más agradecido de ser parte de una comunidad de estudiantes, padres y educadores tan compasiva, solidaria y dedicada. Los maestros y el personal de Veritas Prep han estado trabajando tenazmente en los planes para reabrir la escuela para que nuestros estudiantes puedan volver a aprender este otoño en un ambiente seguro. Aunque nada sobre este tiempo y este plan se siente normal, estamos poniendo nuestro mejor esfuerzo para volver a encarrilar el aprendizaje y asegurarnos de que nuestros estudiantes salgan de esta pandemia sanos, fuertes e incluso más inteligentes que antes. Nuestro objetivo principal es asegurarnos de que, a pesar de la interrupción de la vida tal como la conocíamos, nuestros estudiantes se mantengan en el camino correcto para competir, lograr y tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y más allá.

Para garantizar tanto el éxito como la seguridad de nuestros estudiantes, familias y personal, hemos decidido comenzar el año escolar el 15 de septiembre de 2020, con aprendizaje remoto solo hasta el final del primer trimestre. Durante este tiempo, realizaremos un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, de los datos y las investigaciones que vayan saliendo sobre el COVID-19 y los comentarios de nuestros estudiantes, familias y educadores para determinar cuándo podemos hacer la transición de manera segura a un modelo híbrido. Esta decisión se basó en datos actuales y emergentes sobre la propagación continua del COVID-19, los comentarios de las familias y el personal y la decisión de SPS de enseñar de manera remota durante el primer período de calificación. Respetamos la decisión de nuestro distrito y muchas de nuestras familias tienen estudiantes matriculados en Veritas y SPS. Teniendo en cuenta eso, sabemos que será beneficioso alinear nuestro plan y nuestros calendarios con el de SPS y que muchas de las preocupaciones que llevaron al distrito a decidirse por una enseñanza completamente a distancia son similares a las nuestras.

Hemos reforzado nuestro programa de aprendizaje remoto para proporcionar una experiencia más estructurada y rigurosa para los estudiantes que aprenden de forma remota. Hemos adquirido y puesto a prueba nuevas herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje remoto y garantizar que los estudiantes puedan participar en un aprendizaje riguroso y basado en estándares que cumpla con los requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado, con sistemas sólidos de asistencia y calificación para garantizar que cada estudiante reciba un programa académico de alta calidad. Hemos comenzado a capacitar a los maestros esta semana y continuaremos con la incorporación de familias y estudiantes a medida que implementamos estos nuevos sistemas y rutinas.

Estos son tiempos sin precedentes para todos nosotros y estamos aprendiendo a medida que avanzamos. Queremos y necesitamos sus pensamientos, inquietudes, preguntas y aportes para asegurarnos de que estamos cumpliendo con sus expectativas y para realizar mejoras en nuestro plan a medida que avanzamos juntos en el año escolar. Comuníquese conmigo o con cualquier miembro de nuestro equipo por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto en cualquier momento. Apreciamos mucho a cada uno de ustedes y nos sentimos realmente agradecidos de ser parte de una comunidad como la nuestra en un momento como este.

Familias, permanezcan atentos a las actualizaciones sobre cómo conocer a sus maestros y cómo recoger sus Chromebooks y materiales de instrucción. A nuestras familias de quinto grado que se unieron a Veritas este año: ¡estamos deseando conocerlos y darles la bienvenida a nuestra comunidad!

Sinceramente,

Rachel Romano,

Directora Ejecutiva

### **C. Modelo de Aprendizaje En Persona:**

En este modelo de aprendizaje, los estudiantes reciben instrucción en persona a tiempo completo en entornos escolares que han sido modificados apropiadamente para abordar los requisitos de salud y seguridad emitidos por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE). En este momento no podemos ofrecer instrucción en persona a tiempo completo que cumpla con los requisitos de salud y seguridad, principalmente debido a las limitaciones de las instalaciones. En nuestro informe que presentamos al Estado con respecto a la evaluación de nuestras instalaciones el 1 de agosto, detallamos las configuraciones de los salones de nuestro edificio y concluimos que incluso con una separación de tres pies entre los estudiantes en los salones de clase y el uso de espacios adicionales, no podemos traer a todos los estudiantes al edificio al mismo tiempo. Anticipamos que cuando volvamos a abrir para recibir instrucción en persona a tiempo completo, habrá protocolos de salud y seguridad revisados que debamos seguir. Confiamos en que la planificación que hemos realizado para nuestro modelo híbrido en torno a los procedimientos operativos será útil para nosotros cuando estemos preparados para planificar la instrucción en persona a tiempo completo para todos. Además, la planificación que hemos realizado para nuestros modelos híbridos y remotos en torno a las intervenciones académicas será útil e importante para apuntalar nuestro modelo de instrucción presencial a tiempo completo.

### **D. Modelo de Aprendizaje Híbrido**

En este modelo de aprendizaje, los estudiantes reciben **una combinación de instrucción en persona e instrucción remota**. En un modelo híbrido, **algunos estudiantes con necesidades elevadas pueden participar en la instrucción en persona a tiempo completo para garantizar adaptaciones efectivas, y algunas familias pueden decidir mantener a sus hijos con enseñanza remota a tiempo completo**.

Nuestro modelo híbrido prioriza las pautas de salud y seguridad proporcionadas por el Estado y permite a los estudiantes cambiar fácilmente entre el aprendizaje remoto y el aprendizaje en persona. Para la instrucción en persona, la configuración del salón de clases y el horario escolar permiten que los estudiantes estén separados 6 pies (aproximadamente 11 estudiantes por clase), puedan tomar descansos sin usar la máscara, consumir comida de manera segura y hacer la transición dentro y alrededor del edificio siguiendo con seguridad los protocolos de distanciamiento social. Los estudiantes serán asignados a uno de los cuatro grupos:

- Grupo A: los estudiantes del Grupo A asistirían en persona los lunes y martes y luego aprenderían de forma remota los jueves y viernes y la mitad del día los miércoles.
- Grupo B: los estudiantes del Grupo B asistirían en persona los jueves y viernes y luego aprenderían de forma remota los lunes y martes y la mitad del día los miércoles.
- Grupo C: los estudiantes del Grupo C asistirían en persona los lunes, martes, jueves y viernes y luego aprenderían de forma remota los miércoles. Invitaremos a los estudiantes a unirse al Grupo C según sus necesidades:
  - Estudiantes que requieren servicios de la casilla C en sus PEI
  - Estudiantes aprendices de inglés ELL de nivel 1 y nivel 2
  - Estudiantes que en primavera completaron menos del 50% de su trabajo de aprendizaje a distancia.
- Grupo D: los estudiantes del Grupo D aprenderían de forma remota todos los días escolares según su elección. Si los padres se sienten incómodos con enviar a sus estudiantes a la escuela, pueden optar por inscribir a sus estudiantes en el grupo D (el grupo de aprendizaje a distancia) en cualquier momento. Si los estudiantes están inscritos en el Grupo D al comienzo el año y los padres desean comenzar a enviarlos a la escuela, permitiremos que los padres cambien a otro grupo aproximadamente mensualmente. Esto nos dará tiempo para planificar la dotación de personal y organizar grupos de orientación para los nuevos estudiantes que se unan a nuestro programa híbrido o en persona.

Desde el punto de vista operativo, nuestro modelo híbrido permite el flujo entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje remoto de las siguientes maneras:

### **(1) Alineación de horarios y cursos entre días presenciales y días remotos:**

El horario diario sigue siendo el mismo independientemente de si un estudiante está en la escuela o participa en el aprendizaje remoto en casa. Esto es importante para

mantener una coherencia o consistencia, ya que la mayoría de los estudiantes alternarán entre el aprendizaje remoto y en persona.

Algunas clases se transmitirán en vivo desde la clase usando Zoom para los estudiantes que están a distancia. Esto asegurará que el ritmo y la rutina permanezcan consistentes en todos los grupos y que estemos cumpliendo con los requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado para todos los estudiantes, independientemente de dónde estén aprendiendo. Algunas clases en el horario se indican como asincrónicas o a su propio ritmo. Esto significa que los estudiantes en casa no necesitan permanecer conectados a nuestra plataforma de video Zoom durante estos períodos de clase, aunque tienen la opción de permanecer conectados a la plataforma de video si eso les ayuda a mantenerse enfocados. Cuando no están conectados a la plataforma de video, los estudiantes tendrán lecciones para seguir a su propio ritmo durante estos momentos que son las mismas lecciones o tienen el mismo contenido al que acceden los estudiantes que están en la escuela en persona. Los maestros proporcionarán comentarios sobre el trabajo de los estudiantes en esas lecciones que siguen a su propio ritmo.

En nuestro horario propuesto, identificamos el tiempo para todas las materias básicas, para los apoyos de SEL, para las tutorías y para los descansos de las máscaras y los descansos para el almuerzo. Esperamos que las clases de matemáticas, lectura y la primera parte de la clase de escritura se enseñen sincrónicamente (en vivo a través de video con la instrucción de su maestro) mientras los estudiantes completan la segunda mitad de la clase de escritura, historia y ciencias de manera asincrónica (a su propio ritmo con materiales digitales, recursos y soportes). Abajo se muestra un ejemplo de programa diario que permite alternar entre aprendizaje remoto e híbrido o en persona. Los horarios exactos están sujetos a cambios según el transporte y las listas de estudiantes.

Los puntos esenciales del programa son: 45 minutos de apoyo socioemocional o de organización en vivo al principio y al final de cada día, aproximadamente 4 horas de apoyo de instrucción en vivo, aproximadamente dos horas de apoyo de instrucción asincrónico o a su propio ritmo, 1 ½ horas de descansos a lo largo del día estratégicamente ubicados para combatir la fatiga de estar conectados a Zoom o al video.

**Ejemplo de un horario para el modelo híbrido y remoto: lunes, martes, jueves, viernes\***

| Hora | Actividad |
|------|-----------|
|------|-----------|

|             |   |
|-------------|---|
| 7:30-8:15   | Llegada/procedimiento de mañana/desayuno (si la persona viene en autobús, desayuno en la clase, si están en casa, levantarse, y tener listos los materiales de trabajo) |
| 8:15-8:45   | SEL/Tiempo de consulta (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)   |
| 8:45-9:45   | Resolución de Problemas de Matemáticas (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)   |
| 9:45-10:00  | Pausa (o una pausa para quitar las máscaras si está en persona, o una pausa en casa si está en aprendizaje remoto)  |
| 10:00-10:50 | Composición (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)  |
| 11:55-12:25 | Pausa para el almuerzo  |
| 12:25-1:15  | Ciencias (a su propio ritmo /asincrónico para aprendizaje remoto)   |
| 1:15-2:00   | Estudios Sociales (a su propio ritmo /asincrónico para aprendizaje remoto)  |
| 2:00-2:15   | Pausa (o una pausa para quitar las máscaras si está en persona, o una pausa en casa si está en aprendizaje remoto)  |
| 2:15-2:45   | Matemáticas 2 (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)  |
| 2:45-3:15   | Tutoría (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)  |
| 3:15-3:30   | Círculo de Cierre (EN VIVO vía Zoom para aprendizaje remoto)  |

**\* Los miércoles son medio día para los estudiantes, ya que los profesores tienen desarrollo profesional (PD) los miércoles por la tarde**

## **(2) Preservación de nuestro modelo de co-asesores:**

Debido a nuestro modelo de co-asesores que empareja a dos maestros con un grupo de estudiantes, ya estamos en una posición única para implementar muchas de las pautas operativas de seguridad y salud que requiere el Estado para reabrir parcialmente en persona. Las pautas de ESE y de salud pública enfatizan mantener a los estudiantes y maestros en grupos pequeños e independientes para prevenir o contener la propagación del COVID-19. Esto hará que la transición a la vuelta a las aulas en persona sea perfecta para nuestros estudiantes.

Nuestro modelo de co-asesor también promueve relaciones sólidas entre estudiantes y maestros debido a la pequeña proporción de estudiantes por maestro. Esta proporción es clave para poder apoyar a los estudiantes tanto desde una perspectiva socioemocional como desde una perspectiva de necesidades académicas, todo lo cual es más importante que nunca durante esta crisis y en un entorno remoto donde puede



ser más difícil construir relaciones personales. Para la educación especial y los aprendices de inglés (ELL), el modelo de co-asesor es especialmente importante porque permite que las necesidades académicas de los estudiantes sean profundamente conocidas tanto por un educador general como por sus maestros de educación especial y ESL para que la experiencia de los estudiantes en la escuela sea más coherente y consistente.

### **(3) Apoyo con la tecnología y materiales:**

Desde la perspectiva de la tecnología y los materiales, estamos preparados para cambiar entre lo remoto y lo presencial. Con la ayuda de subvenciones de tecnología competitivas federales, hemos podido asegurar nuevos Chromebooks y apoyar el acceso a Internet de los estudiantes en casa. Desde una perspectiva operativa, estamos listos para proporcionar a todos y cada uno de nuestros estudiantes Chromebooks, acceso a Internet cuando sea necesario, tecnología adicional según sea necesario, especialmente para estudiantes con necesidades únicas, materiales y suministros para apoyar el aprendizaje no basado en computadora, y unos medios seguros para transportar estos materiales entre la casa y la escuela.

Esta primavera y verano hemos investigado y seleccionado sistemáticamente un conjunto de herramientas tecnológicas que mejorarán la experiencia de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes al hacer que los apoyos de lectura en voz alta, los apoyos de traducción y la tutoría individualizada sean más accesibles. Las herramientas tecnológicas que hemos seleccionado también permiten a los maestros rastrear el progreso de los estudiantes y diferenciar las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva que en el entorno de aprendizaje remoto de primavera. Ya sea en persona o de forma remota, utilizaremos estas herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando que los estudiantes puedan cambiar entre un entorno en persona o un entorno remoto.

### **(4) Apoyos aumentados sobre alfabetización digital y SEL:**

En un modelo híbrido, el plan de estudios y los planes de las lecciones en las primeras semanas de la escuela se centrarán en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como en la educación y capacitación del personal, los estudiantes y las familias en las rutinas y procedimientos de alfabetización digital. Con las posibilidades de que un modelo híbrido se transforme rápidamente en un modelo remoto o viceversa, es crucial equipar al personal y a los estudiantes con la capacidad de ser flexibles y sentirse cómodos con el aprendizaje de forma remota. Esto también es necesario para los estudiantes cuyas familias eligen inscribirse en un plan completamente remoto durante parte o todo el año escolar. Algunos ejemplos de lo que incluyen estos apoyos son las comprobaciones matutinas (*check-ins*) con el maestro para todos los estudiantes, tanto en persona como a distancia; directrices claras y coherentes sobre

cómo configurar el aula de Google para facilitar la navegación de los estudiantes y los padres; uso diario de las herramientas tecnológicas y del aula de Google, ya sea en persona o no; tiempo SEL regular para los estudiantes, ya sea que estén en persona o no; e incentivos y celebraciones nuevos y mejorados para apoyar a los estudiantes, ya sea en persona o de forma remota.

#### **E. Modelo de Aprendizaje Remoto:**

En este modelo de aprendizaje, el aprendizaje remoto es el modo de instrucción predeterminado para todos los estudiantes, aunque algunos estudiantes con necesidades elevadas aún pueden recibir servicios en persona, a tiempo completo, o mediante un modelo híbrido cuando se puedan implementar las pautas de seguridad y salud pública. En este momento, hemos decidido abrir el primer trimestre de forma totalmente remota. Una vez que hayamos lanzado nuestro programa remoto, comenzaremos a investigar el servicio en persona de algunos estudiantes con necesidades elevadas, comenzando con evaluaciones en persona y servicios relacionados en persona.

Si bien comenzamos con un modelo remoto completo, nuestro objetivo es estar listos para realizar la transición rápidamente a un modelo híbrido o presencial. En nuestro modelo remoto completo, los estudiantes aún serán asignados a una asesoría, donde tienen dos maestros principales y un grupo de estudiantes para aprender a lo largo del día, tal como lo harían en un modelo híbrido o presencial. Los maestros de educación especial y de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) ingresan a las clases de video en vivo, trabajan con los estudiantes en las salas de grupos pequeños y sacan a los estudiantes en momentos designados del día para recibir instrucción adicional en grupos pequeños, tal como lo harían en un modelo híbrido o en persona.

Para diseñar nuestro programa remoto para el otoño, hemos integrado las lecciones clave aprendidas de nuestros estudiantes, padres y personal durante la primavera pasada. También hemos estado investigando activamente las lecciones aprendidas de otras escuelas de alto rendimiento. Estamos deseando ofrecer el mejor programa remoto posible para nuestros estudiantes de manera que se mantengan unas relaciones sólidas y unidas entre el maestro y el estudiante, un plan de estudios académico riguroso y atractivo y unos intensos apoyos individualizados, tanto sociales como académicos, para los estudiantes, que hacen que Veritas sea una escuela única. Continuaremos implementando las partes clave de nuestro programa que pudimos lograr con éxito esta primavera, la más importante de las cuales fue asegurarnos de que cada uno de nuestros estudiantes tuviera un Chromebook y un punto de acceso internet si era necesario. También aprendimos mucho sobre la mejor manera de enseñar a través de una plataforma de video y cómo controlar la participación de los estudiantes. Los cinco cambios clave en el plan de aprendizaje remoto de otoño, determinados a partir de los comentarios de los padres, los estudiantes y el personal sobre la experiencia de la primavera, son:

1. **Aumentar aprendizaje en vivo vía Zoom (también conocido como oportunidades de aprendizaje sincrónico):** Nuestro programa remoto ofrecerá instrucción diaria en vivo a la misma hora todos los días. Esta primavera, los maestros ofrecieron entre dos y cuatro puntos de contacto en vivo durante la semana. Los padres, estudiantes y maestros encontraron que la instrucción en vivo era importante tanto para establecer relaciones como para brindar apoyo y estructura en tiempo real a los estudiantes.
2. **Hacer que el horario sea más predecible según el nivel de grado y fácilmente comprensible para todos:** Nuestro programa remoto tiene un horario diario predecible y claro sobre cuándo se requiere que los estudiantes participen en las clases en vivo, cuándo los estudiantes deben estar trabajando en lecciones a su propio ritmo y cuándo los estudiantes deben acceder a apoyos individualizados como tutoría, tele terapia, servicios de habla y de idiomas, etc. Esta primavera, en el apuro de la transición al aprendizaje remoto, cada nivel de grado y co-asesor hicieron un horario, pero aprendimos que tenemos que tener un horario escolar principal para poder alinear mejor los servicios y apoyos para estudiantes individuales, especialmente nuestros estudiantes más vulnerables. Los puntos clave de nuestro horario remoto, que está destinado a alinearse con nuestro plan híbrido, son: 45 minutos de apoyo socioemocional/de organización EN VIVO, aproximadamente 4 horas de apoyo educativo EN VIVO, aproximadamente dos horas de apoyo educativo asincrónico y 1 ½ horas de descansos estratégicamente colocados a lo largo del día para combatir la fatiga provocada por el uso de Zoom / video. El horario del programa híbrido es el mismo que el del programa remoto, de modo que podamos cambiar rápidamente a híbrido según sea necesario y brindar consistencia a los estudiantes.
3. **Crear tiempo para apoyos socioemocionales cada día:** Parte de lo que hace que nuestro programa en persona en Veritas sea tan sólido son los sólidos apoyos socioemocionales y las estrechas relaciones entre estudiantes y maestros que nos esforzamos por cultivar. En nuestro programa normal en persona, tenemos rutinas y rituales sólidos, como el horario de registro o comprobaciones (*check-ins*) por la mañana, reuniones comunitarias, horario de círculo, lecciones socioemocionales, comprobaciones informales, almuerzos, incentivos y celebraciones semanales y clubes. Cuando hicimos la transición a un programa remoto en la primavera, muchos de estos apoyos socioemocionales no fueron tan sistemáticos. Nuestro equipo ha estado trabajando durante todo el verano para apuntalar estos apoyos en un programa remoto o híbrido. El horario diario de nuestro programa remoto ahora incluye un tiempo para los registros matutinos y registros al final del día con toda la clase junta, un punto de contacto crítico para ayudar a los estudiantes de secundaria a comenzar y terminar su día. A veces, este momento será una lección formal de

SEL. Otras veces, este tiempo de asesoramiento será un registro informal, dependiendo de las necesidades de la clase. Los equipos de nivel de grado están trabajando para planificar reuniones y celebraciones de la comunidad virtual, y tenemos sistemas más claros para rastrear las referencias de consejería para los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional, como grupos clínicos pequeños o consejería individual. Administramos la evaluación PEAR al comienzo del año para ayudar a determinar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y los temas o tendencias en todos los grupos de estudiantes para ayudar a dar forma a nuestras lecciones de SEL.

4. **Identificar herramientas tecnológicas para apoyar tanto el plan de estudios de educación general como las intervenciones:** Nuestro equipo ha estado utilizando este entorno de aprendizaje remoto como una oportunidad para fortalecer las herramientas tecnológicas que usamos en nuestro programa de Veritas. Esta primavera hicimos un inventario sistemático de las diferentes herramientas tecnológicas que usan nuestros maestros y estudiantes, identificamos brechas y repeticiones, y nos decidimos por un conjunto de herramientas tecnológicas que mejorarán la experiencia de enseñanza y aprendizaje remoto y en persona para estudiantes y maestros, especialmente para nuestros estudiantes más vulnerables que tienen más dificultades con el aprendizaje en cualquier entorno: remoto o en persona. También estamos planeando una mejor capacitación y apoyo para los estudiantes y los padres en torno a la tecnología. Los primeros días de las escuelas incluirán enseñar a los estudiantes rutinas y procedimientos clave en torno a sus herramientas tecnológicas, lo que ayudará a los padres a tener que ayudar menos a los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto completo.
  
5. **Comunicarse de manera más sistemática y consistente sobre el progreso del estudiante:** Una piedra angular de Veritas ha sido la comunicación frecuente entre padres y maestros. Nuestro modelo de co-asesoría con dos maestros y un salón de clases de estudiantes permite una sólida comunicación entre padres y maestros. Los padres y maestros con frecuencia se envían mensajes de texto o se llaman entre sí. También tenemos sistemas para toda la escuela, como Deanslist, que nos permite enviar comunicaciones de toda la escuela por correo electrónico a las familias; POSSIP, que nos permite enviar encuestas breves a las familias por mensaje de texto; y Jumprope, que permite a las familias iniciar la sesión para ver las calificaciones de los estudiantes. En la primavera, cuando pasamos rápidamente al aprendizaje remoto, no aprovechamos estos sistemas de comunicación tan bien como lo hacemos en persona y confiamos más en usar la comunicación uno a uno entre padres y el personal. Mientras nos preparamos para reabrir de forma remota este otoño, estamos ansiosos por aprovechar mejor estos sistemas de comunicación. Esto es especialmente importante para apoyar a los estudiantes con discapacidades

y a los estudiantes de inglés. Además, según las pautas de ESE, los estudiantes serán calificados como lo harían en persona en lugar de aprobar o reprobar (suspender), por lo que esto hará que el portal para padres de nuestro libro de calificaciones y la comunicación de los maestros sobre el progreso académico de los estudiantes sea más sólido.

Además de estas lecciones aprendidas anteriormente sobre el aprendizaje remoto a partir de los comentarios de padres, estudiantes y personal, ESE ha pedido específicamente a todas las escuelas que aborden los siguientes temas en negrita en su modelo de aprendizaje remoto.

**Procedimientos para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje remoto, incluyendo un sistema para controlar la asistencia y la participación;**

Durante el cierre de nuestra escuela esta primavera, hicimos un seguimiento de la asistencia de los estudiantes a las clases de aprendizaje remoto y la finalización del trabajo semanalmente a partir del 30 de marzo. Según esos datos:

- El 46% de los estudiantes completó más del 80% de su trabajo.
- El 21% de los estudiantes completó entre el 50 y el 80% de su trabajo.
- El 33% completó menos del 50% de su trabajo.

Creemos que es fundamental centrarse en la participación y el compromiso de los estudiantes en las primeras semanas de clases para restablecer las expectativas de la primavera. Para hacer eso haremos lo siguiente:

- Utilizar Deanslist para realizar un seguimiento de la asistencia para cada período de clase de Zoom en vivo. Los padres recibirán automáticamente un mensaje por mensaje de texto, correo electrónico o llamada de teléfono si su hijo no está presente.
- Utilizar Deanslist para realizar un seguimiento de la finalización del trabajo para los períodos de clase asincrónicos o que siguen a su propio ritmo. Los padres serán notificados por mensaje de texto, correo electrónico o por teléfono si su hijo no ha terminado el trabajo.
- Nuestro equipo de asistencia, compuesto por el equipo de cultura escolar y nuestro equipo de operaciones, monitorea y activa nuestra respuesta a las ausencias en las ausencias 3, 5 y 8 que incluirán en este orden: una llamada telefónica a casa por parte de un maestro o líder de la escuela, una carta oficial a casa con las expectativas de asistencia, una reunión cara a cara con un líder de la escuela y la familia, y luego una remisión a la escuela de los sábados o al DCF. Estamos en el proceso de indagar cómo sería la escuela remota de los sábados para los estudiantes ausentes.

**Alineación del trabajo académico remoto a los estándares estatales.**

Veritas tiene un plan de estudios riguroso y basado en estándares que hemos desarrollado durante varios años. Utilizando dos herramientas tecnológicas clave: Nearpod y Actively Learn, podemos digitalizar nuestro programa, haciendo que nuestros materiales sean más accesibles

para los estudiantes tanto en clases basadas en videos en vivo como durante el aprendizaje a su propio ritmo. En la guía de ESE para el aprendizaje remoto de otoño, se describen cinco modelos remotos diferentes. Usaremos el modelo 3 remoto de ESE: combinar materiales de instrucción preexistentes con materiales de enseñanza virtuales en línea. Este modelo nos permite entrar y salir del aprendizaje remoto híbrido y remoto completo, como describimos en el plan híbrido.

A continuación, se muestra una lista de las herramientas tecnológicas clave que estamos utilizando para convertir nuestro programa académico en remoto con un enfoque en el inicio de sesión único para que los estudiantes no tengan que iniciar sesión en varios sistemas con contraseñas diferentes. Algunas de estas herramientas ya se estaban utilizando cuando estábamos en la escuela en persona, y simplemente estamos sistematizando mejor cómo las usamos.

Algunos son nuevos y fueron seleccionados por un grupo de maestros y líderes durante la primavera y el verano pasados:

| Herramienta      | Descripción   |
|------------------|---|
| Google Classroom | Este es nuestro Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), donde almacenamos todas nuestras tareas y enlaces de Zoom. Ya estábamos usando el aula de Google en toda nuestra escuela para las clases de ELA, por lo que la transición a esto para todas las materias fue nuestro enfoque la primavera pasada. Tenemos expectativas en toda la escuela sobre cómo configurar un aula de Google que implementaremos este otoño para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes que tienen problemas de funcionamiento ejecutivo. Además, todas nuestras plataformas tecnológicas se integran con Google Classroom para que los estudiantes no tengan que tener varios inicios de sesión y contraseñas para múltiples plataformas tecnológicas, sino que simplemente pueden hacer clic en un enlace dentro de su Google Classroom. |
| Zoom             | Zoom es una herramienta de videoconferencia. Así es como los estudiantes en casa y en la escuela se conectan virtualmente con sus compañeros y maestros. Zoom incluye funciones de video y audio, así como funciones adicionales como salas para clases más pequeñas, compartir pantalla y una función de chat. En las clases de desarrollo profesional de los maestros en agosto, estamos capacitando a los maestros sobre las mejores prácticas de enseñanza para usar con Zoom. Zoom también se integra con Nearpod, un nuevo programa que estamos lanzando.   |
| Nearpod          | Nearpod es una herramienta de instrucción que se puede usar tanto para tener lecciones en vivo para que las use un maestro a través de Zoom como para que se completen a su propio ritmo. La característica clave de esta plataforma es que es interactiva: los estudiantes deben detenerse y participar en diferentes puntos, independientemente de que la lección sea impartida en vivo por un maestro o si el estudiante la  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>está siguiendo a su propio ritmo. Si el estudiante la sigue a su propio ritmo, el maestro puede ver todas las respuestas de los estudiantes y así monitorear y dar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes pueden ver las lecciones repetidamente o los padres. Los padres pidieron más herramientas como esta para poder revisar las lecciones para apoyar mejor a los estudiantes. Esto también es importante porque si un estudiante está ausente o pierde una lección, puede iniciar la lección a su propio ritmo. Casi todas nuestras clases involucran plataformas de diapositivas en Nearpod.</p>   |
| Actively Learn                  | <p>Actively Learn es una plataforma curricular en línea donde los estudiantes pueden acceder a textos y videos en todas las áreas de contenido. Los maestros pueden digitalizar fácilmente apoyos para los textos y videos de nivel de grado, lo que permite a los estudiantes acceder a soportes de vocabulario, soportes de lectura en voz alta y soportes de traducción.</p>  |
| EdLight                         | <p>La aplicación de EdLight permite a los maestros capturar fácilmente el trabajo de los estudiantes durante la clase para crear un portafolio e informar sobre la planificación de sus lecciones. Los estudiantes pueden enviar imágenes de su trabajo usando sus Chromebooks para que los maestros puedan ver el pensamiento de los estudiantes cuando trabajan en papel en sus cuadernos o en hojas de papel. Esto es importante para que los estudiantes disfruten de tiempo fuera de la pantalla, y que tengan tiempo con lápiz y papel, en comparación con todo el tiempo en la computadora. Esto permite que los maestros puedan ver el trabajo de los estudiantes y responder con comentarios a la clase como un todo o a los estudiantes de manera individualizada en la tutoría.</p> |
| EduLastic                       | <p>EduLastic es una herramienta de pruebas en línea con elementos mejorados por la tecnología que permite a los estudiantes demostrar lo que han aprendido. Los maestros usan estos datos para informar su planificación para volver a enseñar a toda la clase según sea necesario y para apoyar a los estudiantes de manera individual en el tiempo de tutoría.</p>   |
| Intervenciones para Matemáticas | <p>Khan Academy y ST Math son nuestras dos intervenciones para matemáticas que usaremos para apoyar las brechas de aprendizaje individuales de los estudiantes. MAP Growth es un diagnóstico que usaremos para identificar con qué estándares o dominios los estudiantes necesitan apoyo de intervención, y usaremos MAP Growth para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del camino.</p>  |
| Intervenciones en lectura       | <p>Usando MAP Growth para las evaluaciones de diagnóstico de ELA y MAP Fluency, determinaremos con qué aspectos de la lectura los estudiantes pueden necesitar apoyo. Si determinamos que un estudiante necesita apoyo con la decodificación, usaremos una combinación de Phonics Blitz, un programa de fonética sistemática que se puede usar tanto en persona como en línea. Para necesidades</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | extremas de decodificación, los estudiantes recibirán instrucción en persona o en vivo con un maestro capacitado para usar Wilson. Para apoyar la fluidez en la lectura, los estudiantes trabajarán en persona o en grupos pequeños utilizando los materiales de fluidez en la lectura de Student Achievement Partners. Para apoyos de comprensión, los maestros intervendrán usando apoyos en Actively Learn para brindar apoyo para textos de nivel de grado usando funciones de texto a habla, vocabulario y algún apoyo de traducción según sea necesario para ciertos estudiantes. Para aumentar el volumen de práctica independiente de lectura y comprensión, los maestros usarán una combinación de textos nivelados de NewsEla, CommonLit y Raz Kids. |
|--|--|

### **Política para emitir calificaciones del trabajo académico remoto de los estudiantes**

Ya sea que los estudiantes estén aprendiendo de forma remota o en el aula, enviarán trabajos regularmente a través de una de las plataformas principales mencionadas anteriormente. Los maestros ingresarán las calificaciones de al menos dos tareas por clase por semana en nuestro sistema de calificación JumpRope basado en estándares.

Los equipos de nivel de grado trabajan juntos para decidir qué tareas son las más importantes para ingresar en los libros de calificaciones. JumpRope tiene un portal para padres para que los padres puedan mantenerse actualizados sobre el progreso de sus hijos en relación con los diferentes estándares de aprendizaje. Además, los maestros continuarán comunicándose con los padres como mínimo una vez cada dos semanas para que puedan estar en contacto regular sobre el progreso de sus hijos.

### **Método para que los maestros y administradores se comuniquen regularmente con los padres y tutores de los estudiantes, incluyendo la prestación de servicios de interpretación y traducción a los padres y tutores con dominio limitado del inglés.**

Tenemos varios sistemas clave sobre cómo los maestros y administradores se comunican con los padres y tutores.

- Se espera que los maestros se comuniquen directamente por teléfono o mensaje de texto con los padres y tutores sobre el progreso del estudiante al menos cada dos semanas y que registren esa comunicación en Deanslist. Deanslist enviará alertas a los administradores y maestros cuando no se haya contactado a un padre o tutor.
- Los administradores pueden usar Deanslist para comunicarse con el conjunto de todos los padres para difundir anuncios clave para toda la escuela. Esto puede enviarse como una llamada telefónica, un mensaje de texto o un correo electrónico. Los mensajes se traducen automáticamente al español para los padres que así lo prefieran.
- Los administradores envían encuestas breves por mensaje de texto al menos una vez al mes mediante POSSIP para obtener comentarios de los padres sobre su satisfacción con nuestro programa y para solicitar comentarios sobre lo que podríamos hacer para mejorar. Esto se traduce automáticamente al español para los padres que lo prefieran.



**F. Plan de horario fuera de la escuela:**

Continuaremos coordinando con nuestros socios externos para conectar a los estudiantes con los programas de antes y después de la escuela a medida que esos programas determinen si pueden o no brindar apoyo a las familias antes y después del horario escolar. Nuestros programas deportivos y musicales que se llevan a cabo fuera del horario escolar están en espera en este momento mientras tratamos de comprender mejor el panorama de salud y seguridad.

**G. Apoyos estudiantiles y aprendizaje profesional:**

Para los tres planes de modelo de aprendizaje, los siguientes apoyos para estudiantes y aprendizaje profesional son clave:

**Seguridad, bienestar y apoyos socioemocionales:** durante la primavera y el verano pasados, nuestro equipo reevaluó todos nuestros apoyos de seguridad, bienestar y socioemocionales. Utilizando el marco de MTSS (sistemas de apoyo de varios niveles), nuestro decano de cultura, nuestro director de apoyo socioemocional, nuestro equipo de consejería (formado por dos trabajadores sociales), nuestros líderes de maestros de nivel de grado y nuestros coordinadores de cultura escolar trabajaron juntos para identificar qué apoyos de seguridad, bienestar y socioemocionales teníamos cuando estábamos en la escuela durante la instrucción “normal” en persona y qué apoyos podríamos adaptar a un programa híbrido o remoto este otoño. Las adaptaciones para soportes clave para nuestros planes híbridos y remotos incluyen:

- una rutina matutina modificada de comprobaciones (*check-ins*) para permitir más procesamiento y planificación para el día siguiente, especialmente porque los estudiantes harán un trabajo a su propio ritmo durante el día
- tiempo de lección SEL diario, en lugar de semanal, para todos los estudiantes
- un sistema de referencia de consejeros renovado para apoyar al mayor número de estudiantes que necesitan controles más intensivos para sus necesidades de salud mental o socioemocionales durante esta crisis
- mayor colaboración entre nuestros equipos de consejería y cultura varias veces a la semana para resolver problemas sobre cómo apoyar a individuos y grupos pequeños de estudiantes con angustia y miedo en torno al COVID-19 y para apoyarlos con el trauma racializado que muchos estudiantes están experimentando
- sistemas de incentivos revisados y eventos de celebración comunitaria
- tiempo concentrado al comienzo del año para aprender rutinas de salud y seguridad y rutinas sobre nuevas tecnologías

**Planificación e instrucción:** Esta primavera, mientras ocurría el aprendizaje remoto, estudiamos lo que funcionó y lo que no funcionó en términos de planificación e instrucción. Recopilamos y sintetizamos algunas de las mejores prácticas para el año escolar 2020-2021 para la planificación y la instrucción en caso de que tuviéramos que volver a alguna forma de enseñanza a distancia e investigamos lo que estaban haciendo otras escuelas de alto rendimiento para apoyar la planificación e instrucción de alta calidad en el aprendizaje remoto. Estaremos implementando estos apoyos para maestros y líderes en el próximo año para la planificación e instrucción de lecciones en un modelo de aprendizaje remoto:

- Capacitación durante el desarrollo profesional de agosto para maestros usando versiones ejemplares de nuestros planes de lecciones remotos realizados por líderes escolares y líderes de maestros este verano con pasos claros y simples sobre cómo “remotizar” una lección usando nuestras nuevas y mejoradas herramientas tecnológicas.
- Consejos de socios externos como Achievement Network y Achieve the Core / Student Achievement Partners para nuestros líderes sobre cómo priorizar ciertos estándares y el aprendizaje en el próximo año debido a algunas de las brechas en la pérdida de aprendizaje de la primavera pasada.
- Uso de videos ejemplares de instrucción sincrónica sólida de nuestro equipo interno y de otros, así como tiempo de práctica para los maestros para que puedan mejorar en su oficio.
- Capacitación continua de los líderes escolares, que incluye observaciones en el aula, desarrollo profesional en grupo y tiempos de planificación del equipo colaborativo durante todo el año para respaldar la instrucción remota y / o híbrida.
- Compra de planes de lecciones y herramientas didácticas de alta calidad ya listos para usar para ayudar a los maestros en la tutoría y la impartición de lecciones en caso de enfermedad del maestro o emergencias familiares.
- Desarrollo profesional para maestros sobre cómo apoyar a los estudiantes social y emocionalmente en esta pandemia y en esta época en la que está habiendo un gran trauma racial.

**Evaluación:** Para apuntalar nuestro plan de evaluación normal, que incluye evaluaciones de unidad en común en cada nivel de grado y evaluaciones provisionales trimestrales, hemos agregado evaluaciones de crecimiento MAP para ayudarnos a diagnosticar las necesidades de los estudiantes más rápido al comienzo del año y para monitorear el crecimiento o progreso de los estudiantes durante todo el año. Esta es una evaluación que podemos administrar tanto si los estudiantes están a distancia como en persona.

**Intervención:** Nuestro equipo académico reevaluó nuestro sistema escalonado de apoyos académicos esta primavera y, como parte de nuestra investigación sobre las herramientas

tecnológicas, agregamos herramientas que nos ayudarían a apoyar a nuestros estudiantes con más dificultades tanto en un entorno remoto como en un entorno en persona. Para las intervenciones de matemáticas, nuestro enfoque es proporcionar a todos los estudiantes con MAP Accelerator, que utiliza la evaluación de crecimiento MAP para emparejar a los estudiantes con ciertas lecciones en Khan Academy para complementar sus necesidades matemáticas individualizadas. Otra intervención matemática que compramos fue matemática ST. Estamos utilizando este programa con nuestro cuartil inferior de estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas. Para la lectura, la prueba de fluidez de lectura MAP nos ayuda a comprender qué estudiantes necesitan más apoyo con los fundamentos de la lectura. Estos datos informarán nuestras diferentes intervenciones de lectura que se describen anteriormente. Seleccionamos las intervenciones en función de su facilidad de uso entre entornos remotos y presenciales, las experiencias previas de nuestro equipo con ellas y la base de investigación que las respalda. Para los estudiantes con necesidades de decodificación, usaremos Phonics Blitz o Wilson. Para los estudiantes con necesidades de fluidez en la lectura, usaremos los recursos de fluidez en la lectura de Achieve the Core / Student Achievement Partners. Para aumentar el volumen y la comprensión de la lectura independiente, usaremos una combinación de Raz Kids, CommonLit y NewsEla que tienen textos para cada nivel.

Para apoyar e intervenir en torno al acceso a textos de nivel de grado, Actively Learn nos permite brindar intervenciones para lectores con dificultades al proporcionar de texto a habla, vocabulario y algunos apoyos de traducción para textos de nivel de grado.

**Un calendario escolar con fecha de inicio y días de desarrollo profesional:** Hemos revisado nuestro calendario escolar para permitir más tiempo para el desarrollo profesional de los maestros al comienzo del año escolar para que los maestros puedan aprender las nuevas rutinas para “remotizar” nuestro plan de estudios basado en estándares, para aprender nuevas herramientas tecnológicas para que puedan enseñar con confianza a los estudiantes cómo usarlos y para internalizar rutinas de salud y seguridad (máscaras, lavado de manos, cohortes, procedimientos de limpieza, etc.) para estar listos para las transiciones entre el aprendizaje híbrido o en persona según sea necesario durante el año. En nuestro ambiente escolar normal en persona, tenemos medio día los viernes para los estudiantes para que los maestros tengan desarrollo profesional por las tardes. Tanto en nuestros modelos de aprendizaje remoto como en los híbridos, proponemos tener nuestros medios días los miércoles en lugar de los viernes. Para el modelo híbrido, necesitamos que el medio día sea el miércoles para que podamos hacer una limpieza profunda del edificio y cumplir así con las pautas de salud y seguridad sobre cómo limpiar el edificio entre diferentes grupos de estudiantes. Para mantener un flujo fluido entre lo remoto y lo híbrido en caso de que optemos por un modelo híbrido o presencial, recomendamos que incluso en un modelo remoto, los miércoles por la tarde se reserven para el desarrollo profesional de los docentes. Reevaluaremos nuestro calendario escolar al final del trimestre para determinar si mantendremos nuestros días de desarrollo profesional programados previamente para más adelante en el año o ajustaremos su ubicación en el calendario según sea necesario.

## Veritas Prep Charter School CALENDARIO ESCOLAR 2020-2021

| <p>3-19 Ag. Escuela cerrada. DP para maestros</p>  | <b>AGOSTO 2020</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en agosto: 8</p> | S  | M  | T  | W  | Th | F | S |   |   |   |   |   |   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 31 |   |   |   |    |   | <b>FEBRERO 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en febrero: 15</p> | S  | M | T | W | Th | F | S |   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28  |    |  |  |  |  |  | <p>Feb. 15-19 Esc. cerrada Feb Break</p> <p>Feb. 22 Reinicio de escuela</p>     |
|--|--|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|---|---|----|---|--|--|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|--|--|--|--|--|---|
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  |    |    |    |    | 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 9  | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 16   | 17   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 23   | 24   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 30   | 31   |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 14   | 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 21   | 22   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 28   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| <p>Sep. 7 Esc. cerrada Labor Day</p> <p>Sep. 15 Primer día de escuela salida a la 1:00</p>   | <b>SEPTIEMBRE 2020</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en septiembre: 21</p>   | S  | M  | T  | W  | Th | F | S |   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    | <b>MARZO 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en marzo: 22</p>  | S  | M | T | W | Th | F | S  |  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    | <p>Mar. 12 School Closed Report Card Conferences</p> <p>Mar. 24 Salida a la 1:00 DP para maestros</p>               |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 13   | 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 20   | 21   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 27   | 28   | 29 | 30 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 14   | 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 21   | 22   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 28   | 29   | 30 | 31 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| <p>Oct. 2 T1 Progress Reports Sent Home</p> <p>Oct. 6 Picture Day</p> <p>Oct. 12 School Closed Columbus Day</p>  | <b>OCTUBRE 2020</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en octubre: 21</p>   | S  | M  | T  | W  | Th | F | S |   |   |   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | <b>ABRIL 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en abril: 16</p>  | S  | M | T | W | Th | F | S  |  |   |   |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    | <p>Apr. 2 Esc. Cerrada Good Friday</p> <p>Apr. 19-23 Good Friday April Break</p> <p>Apr. 26 Reinicio de escuela</p> |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  |    |    | 1  | 2  | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 11   | 12   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 18   | 19   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 25   | 26   | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  |    |    | 1  | 2  | 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 11   | 12   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 18   | 19   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 25   | 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| <p>Nov. 3 School Closed Professional Development</p> <p>Nov. 13 Report Card Conferences</p> <p>Nov. 11 School Closed Veteran's Day</p> <p>Nov. 25-27 School Closed Thanksgiving Break</p> <p>Nov. 30 Reinicio de escuela</p> | <b>NOVIEMBRE 2020</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en noviembre: 16</p>   | S  | M  | T  | W  | Th | F | S | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |    | <b>MAYO 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en mayo: 20</p> | S  | M | T | W | Th | F | S  |  |   |   |   |    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 31 |  |  |  |  |  | <p>May 7 T3 Progress Reports Sent Home</p> <p>May 31 No School Memorial Day</p> |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 15   | 16   | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 22   | 23   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 29   | 30   |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  |    |    |    |    | 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 9  | 10   | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 16   | 17   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 23   | 24   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 30   | 31   |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| <p>Dec. 9 1:00 Dismissal Teacher Development</p> <p>Dec. 23-31 School Closed December Break</p>  | <b>DICIEMBRE 2020</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en diciembre: 15</p>   | S  | M  | T  | W  | Th | F | S |   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | <b>JUNIO 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Días de escuela en junio: 18</p>  | S  | M | T | W | Th | F | S  |  |   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    | <p>June 24 *Tentative Last Day of School</p> <p>June 25 Final Report Cards Sent Home</p>                            |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 13   | 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 20   | 21   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 27   | 28   | 29 | 30 | 31 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 13   | 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 20   | 21   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 27   | 28   | 29 | 30 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| <p>Jan. 1 School Closed New Year's Day</p> <p>Jan. 4 School Resumes</p> <p>Jan. 6 School Closed Teach PD Day</p> <p>Jan. 15 T2 Progress Reports Sent Home</p> <p>Jan. 18 School Closed MLK Jr. Day</p>                       | <b>JUNIO 2021</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th>S</th><th>M</th><th>T</th><th>W</th><th>Th</th><th>F</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">January School Days: 18</p>       | S  | M  | T  | W  | Th | F | S |   |   |   |   | 1 | 2 |   | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31  |    |   |   |   |    |   | <p><b>SCHOOL HOURS</b><br/>       Mon-Tue, <del>Thurs</del>-Fri<br/>       Breakfast &amp; Arrival<br/>       7:50-8:15<br/>       Instruction Begins<br/>       8:15<br/>       Dismissal<br/>       3:30</p> <p><b>REMOTE INSTRUCTION</b><br/>       Wednesday</p>   | <p><b>Purple</b> School Closed / Half Day</p> <p><b>Blue</b> Significant Date</p> <p><b>Yellow</b> Progress Report Mailings &amp; Report Card Conference Closures</p> <p style="font-size: x-small;">*190 Scheduled School Days - Includes 5 Inelement Weather Days.</p> |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| S  | M  | T  | W  | Th | F  | S  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
|  |  |    |    | 1  | 2  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 10   | 11   | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 17   | 18   | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 24   | 25   | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |
| 31   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |   |    |   |  |  |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |  |  |  |  |  |   |

**H. Plan detallado para la prestación de servicios de educación especial y para los aprendices de inglés (ELL):** Nuestra población estudiantil refleja las altas necesidades de los estudiantes de nuestro distrito de origen. Dado el gran porcentaje de estudiantes de educación especial en particular (aproximadamente un 20%) y de aprendices de inglés (aproximadamente un 5%), hemos pasado mucho tiempo enfocándonos en la mejor manera de garantizar una excelente prestación de servicios para ellos en nuestros planes de aprendizaje híbrido y remoto. Una combinación de servicios de inclusión que utilizan salas de grupos pequeños en Zoom y servicios de extracción en grupos pequeños a través de Zoom son los métodos de entrega principales. Un plan detallado de cómo apoyaremos a los estudiantes con necesidades especiales y a los estudiantes de inglés estará disponible en nuestro sitio web.

**I. Certificación de requisitos de seguridad y salud:** Veritas Prep certifica que cumple con todos los requisitos de salud y seguridad emitidos por DESE. Una descripción completa estará disponible en nuestro sitio web.