

**Plan de Entrega de Servicios de Educación Especial y para Aprendices de Inglés (EL)
Año Escolar 2020-2021**

Apoyos y Servicios de Educación Especial y para Aprendices de Inglés en el Modelo de Aprendizaje Híbrido

El modelo híbrido de aprendizaje en persona/remoto ofrece instrucción en persona en VPCS, con distancia física y medidas de salud y seguridad para proteger a los estudiantes y al personal, según las pautas del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE). En este modelo, la mayoría de los estudiantes asistirán a la escuela en persona dos días consecutivos a la semana y participarán en el aprendizaje sincrónico y remoto los otros tres días. A los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes aprendices de inglés que se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje se les ofrecerá instrucción en persona cuatro días a la semana, los lunes, martes, jueves y viernes para garantizar que los estudiantes tengan los servicios y el apoyo que necesitan. Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje remoto los miércoles.

La mayoría de los estudiantes participan en un modelo de aprendizaje híbrido

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A En persona	Grupo A En persona	Día de planificación para los maestros	Grupo B En persona	Grupo B En persona
Grupo B Aprendizaje remoto	Grupo B Aprendizaje remoto		Grupo A Aprendizaje remoto	Grupo A Aprendizaje remoto

Estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés de nivel inicial

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo C En persona	Grupo C En persona	Día de planificación para los maestros Aprendizaje remoto para todos los estudiantes	Grupo C En persona	Grupo C En persona

Estudiantes cuyos padres escogen un modelo de aprendizaje todo remoto

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo D Aprendizaje remoto	Grupo D Aprendizaje remoto	Día de planificación para los maestros Aprendizaje remoto para todos los estudiantes	Grupo D Aprendizaje remoto	Grupo D Aprendizaje remoto

Aprendizaje en persona: Durante el aprendizaje en persona, habrá una continuidad de los servicios de educación especial y para los estudiantes de inglés para brindar instrucción en el entorno de educación general, en entornos de educación especial y en entornos de clases de (Inglés como Segunda Lengua) ESL. Esto puede incluir apoyo adicional de un maestro de educación especial o de un maestro de inglés como segundo idioma durante las clases de contenido básico, instrucción en grupos pequeños y / o instrucción en entornos de educación especial como se indica en los PEI. Debido al distanciamiento social y otros requisitos de seguridad, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés pueden recibir algunos servicios de formas diferentes a las habituales. Por ejemplo, los estudiantes pueden recibir servicios de apoyo de educación especial de la cuadrícula B y servicios relacionados de la cuadrícula C de forma remota desde el edificio de la escuela mediante videoconferencia para evitar la mezcla de grupos de aprendizaje. El modelo de enseñanza conjunta de Veritas Prep ayudará a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés a acceder a sus servicios remotos de inserción dentro de las clases regulares. Veritas Prep se comunicará con los padres sobre cualquier cambio en la forma en que se brindarán los servicios del PEI o el apoyo a los estudiantes de inglés. Los equipos del PEI también se reunirán para hacer los ajustes necesarios a los servicios o adaptaciones. Durante el aprendizaje en persona, los estudiantes recibirán:

- Instrucción directa/Sincrónico en matemáticas y alfabetización
- Instrucción asincrónico en persona supervisada en ciencias y estudios sociales
- Instrucción adicional proporcionada para los estudiantes de inglés, según sea necesario
- Instrucción adicional y servicios relacionados proporcionados para estudiantes de educación especial según los PEI
- Lecciones diarias de aprendizaje socioemocional (SEL)

Salud y Seguridad

Todos los maestros aprenderán sobre los protocolos apropiados de salud y seguridad durante el desarrollo profesional de los maestros antes del primer día de clases de los estudiantes. Los maestros incluirán la enseñanza de estos protocolos (máscaras, lavado de manos, cohortes, procedimientos de limpieza, etc.) al comienzo de la orientación escolar para todos los estudiantes. Los maestros de educación especial, los maestros asistentes y los miembros del equipo cultural enseñarán y continuarán practicando los protocolos de salud y seguridad con los estudiantes con discapacidades en grupos pequeños e individualmente según sea necesario. Esto incluirá los procedimientos de seguridad para viajar en autobús hacia y desde la escuela.

Horario híbrido con educación especial y apoyo para aprendices de inglés

Horario de aprendizaje en persona y remoto	Apoyos para estudiantes con discapacidades	Apoyos para aprendices de inglés de nivel iniciación
Procedimiento matutino	Apoyo a las habilidades de funcionamiento ejecutivo (por ejemplo, organizar el material, revisar el horario del día, comprobar con los estudiantes para monitorear la finalización del trabajo)	
SEL diario (Sincrónico)		
Resolución de problemas (Sincrónico) Apoyo del co-asesor de ELA	Apoyo de inserción remota para educación especial	
Descanso de las máscaras/para estirarse		
Literatura (Sincrónico) Apoyo del co-asesor de matemáticas	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL en persona y / o remoto
Composición (Sincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
Almuerzo		
Ciencias (Asincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
Descanso de las máscaras/para estirarse		
Estudios Sociales (Asincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
Pizarra de matemáticas (Sincrónico)	Se proporciona apoyo de matemáticas remoto y / o en persona en grupos pequeños	
Tutoría/IR/Recuperación (Sincrónico)	Se proporciona apoyo de alfabetización en grupos pequeños remoto y / o en persona	Se proporciona apoyo de ESL remoto y / o en persona en grupos pequeños

Aprendizaje remoto dentro del modelo híbrido: Debido a que nuestro modelo híbrido en persona reflejará nuestro modelo remoto, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés cuyos padres elijan el modelo de aprendizaje remoto completo participarán en un aprendizaje sincrónico que sigue un ritmo de aprendizaje académico similar al de los estudiantes que participan en el aprendizaje en persona. Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés podrán acceder de forma remota a la instrucción adicional y a los servicios y apoyos relacionados como se describe en los PEI y siguiendo los requisitos estatales, como se ilustra en el programa híbrido anterior.

Veritas Prep trabajará en estrecha colaboración con los padres y los proveedores de servicios relacionados para los estudiantes que tienen dificultades con los cambios de rutina para ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela en cualquier modelo de reapertura que experimenten.

Apoyo y servicios de educación especial y para estudiantes de inglés en el modelo completamente remoto

En el modelo completamente remoto, los estudiantes con discapacidades recibirán oportunidades de aprendizaje sincrónico con maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados en función de los servicios documentados en sus PEI, y los estudiantes de inglés recibirán oportunidades de aprendizaje sincrónico en la instrucción de ESL según los Períodos de instrucción de ESL recomendados por DESE para estudiantes aprendices de inglés (EL).

Los estudiantes con discapacidades recibirán un horario constante de clases, servicios y terapias sincrónicos en consonancia con los PEI de los estudiantes. Como se indica en los PEI de los estudiantes, los servicios de educación especial se brindarán de forma remota a través del modelo totalmente remoto e incluirán una serie de servicios que incluyen instrucción tanto en entornos de educación general como en entornos de educación especial, así como una enseñanza conjunta, instrucción en grupos pequeños y / o instrucción en entornos de educación especial como se indica en los PEI. Por ejemplo, si el PEI de un estudiante indicaba apoyo proporcionado en educación general para matemáticas, durante la clase remota de matemáticas, un miembro del personal de educación especial podría enseñar la sesión junto con el maestro de educación general, o podría trabajar en una sesión virtual más pequeña durante una parte de la clase para apoyar a un estudiante con un PEI. Si el PEI de un estudiante indica que la instrucción de matemáticas se impartirá en un entorno de educación especial, entonces el alumno recibirá instrucción de matemáticas proporcionada por un educador especial en un entorno de grupo virtual más pequeño.

A los estudiantes de inglés también se les proporcionará un horario constante de clases sincrónicas que incluyen instrucción de ESL según los períodos recomendados por DESE de instrucción de ESL para aprendices de inglés (EL). Los estudiantes de inglés también pueden recibir apoyo durante partes de sus clases de contenido básico remotas de un maestro de ESL en pequeñas salas virtuales para grupos pequeños.

Los estudiantes y las familias también recibirán un horario adicional en el que los maestros estarán disponibles para brindar orientación y apoyo fuera de los horarios de aprendizaje sincrónico de los estudiantes para obtener ayuda académica adicional, actualizaciones de progreso y otras consultas. Algunos ejemplos de los apoyos que los maestros de educación especial pueden brindar durante estos momentos incluyen:

- Revisar el contenido en línea antes de que los estudiantes interactúen con él.
- Contenido de enseñanza previa
- Volver a enseñar contenido

- Proporcionar instrucción / apoyo a las habilidades de funcionamiento ejecutivo (es decir, organizar el material, crear esquemas, desglosar las tareas, comprobar con los estudiantes para monitorear la finalización del trabajo)

En cada uno de los tres modelos de aprendizaje, el Equipo de liderazgo educativo colaborará con los maestros para monitorear la finalización del trabajo de los estudiantes, las calificaciones, la participación y otros datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. El Equipo de liderazgo educativo (IST) y el Equipo de apoyo estudiantil prestarán especial atención al progreso de los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, antiguos estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas económicas.

Herramientas de tecnología

- Para aprendizaje estudiantil

Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés también se beneficiarán de las herramientas tecnológicas mejoradas de Veritas Prep. Esta primavera y verano hemos investigado y seleccionado sistemáticamente un conjunto de herramientas tecnológicas que mejorarán la experiencia de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, al hacer que los apoyos de lectura en voz alta, los apoyos de traducción y la tutoría individualizada sean más accesibles. Las herramientas tecnológicas que hemos seleccionado también permiten a los maestros rastrear el progreso de los estudiantes y diferenciar las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva que en el entorno de aprendizaje remoto de primavera. Ya sea en persona o de forma remota, utilizaremos estas herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando que los estudiantes puedan cambiar sin problema entre un entorno en persona o un entorno remoto. Estas herramientas tecnológicas se describen con más detalle en la sección “Apoyo con la tecnología y materiales” de la Sección D del Plan de aprendizaje híbrido.

- Para el control del progreso / comunicación con los padres

Veritas Prep comprende que la comunicación con los padres sobre el progreso de los estudiantes es especialmente importante en un modelo de aprendizaje remoto o híbrido. Veritas Prep utilizará herramientas tecnológicas para ayudar a lograr esto, entre las que se incluye: Deanslist, que nos permite enviar comunicaciones de toda la escuela por correo electrónico y mensajes de texto a las familias; POSSIP, que nos permite enviar encuestas breves a las familias por mensaje de texto; y Jumprope, que permite a las familias iniciar una sesión para ver las calificaciones de los estudiantes. Además, los maestros de educación especial en Veritas Prep también usarán un rastreador específicamente para estudiantes de educación especial que se usará para monitorear el progreso de los estudiantes en función de sus metas y objetivos de PEI. Veritas Prep también aumentará el número de ciclos de informes de progreso en un modelo de aprendizaje remoto completo.

- Para la comunicación / colaboración con los padres

Veritas Prep también utilizará herramientas tecnológicas para ayudar a facilitar algunas comunicaciones con los padres relacionadas con la educación especial. Veritas Prep utilizará el portal de colaboración de Intervenciones y Educación Especial de Frontline para enviar de forma segura formularios de consentimiento de evaluación, PEIs, invitaciones a reuniones, resúmenes de reuniones y otros avisos y documentación a las familias, lo que también permite a los padres y tutores firmar documentos electrónicamente y devolverlos de forma segura. Veritas Prep continuará usando Zoom y Google Meetings para facilitar las reuniones de los PEIs, las consultas con los padres, las actualizaciones de

monitoreo del progreso y otras conversaciones relacionadas con la educación especial con los padres y tutores.

Horario de aprendizaje remoto con educación especial y apoyo para estudiantes de inglés

Minutos	Horario de aprendizaje remoto	Apoyos para estudiantes con discapacidades	Apoyos para aprendices principiantes de inglés
25	Procedimiento matutino	Apoyo a las habilidades de funcionamiento ejecutivo (es decir, organizar el material, revisar el horario del día, comprobar con los estudiantes para monitorear la finalización del trabajo)	
30	SEL diario (Sincrónico)		
60	Resolución de problemas de matemáticas (Sincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	
15	Pausa para estirarse		
50	Literatura (Sincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
50	Composición (Sincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
25	Almuerzo		
55	Ciencias (Asincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
15	Pausa para estirarse		
45	Estudios Sociales (Asincrónico)	Apoyo de inserción remota para educación especial	Apoyo de inserción de ESL remoto
30	Pizarra de Matemáticas (Sincrónico)	Se proporciona apoyo de matemáticas remoto en grupos pequeños	
60	Tutoría/IR/Recuperación (Sincrónico)	Se proporciona apoyo remoto de alfabetización en grupos pequeños	Se proporciona apoyo remoto de ESL en grupos pequeños

Apoyo y servicios de educación especial y estudiantes de inglés en el modelo completo en persona

En nuestro modelo en persona, los estudiantes con discapacidades recibirán los servicios documentados en los PEI de los estudiantes, y los estudiantes de inglés recibirán instrucción de ESL según los períodos recomendados por el DESE de instrucción de ESL para aprendices de inglés (EL) cómo se describe en el modelo de aprendizaje híbrido. Veritas Prep trabajará en estrecha colaboración con los padres y los proveedores de servicios relacionados para los estudiantes que tienen dificultades con los cambios de rutina para ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela.

Durante el aprendizaje en persona, habrá una continuidad de los servicios de educación especial y para los estudiantes de inglés para brindar una instrucción en entornos de educación general, entornos de educación especial y entornos de clases de ESL. Esto puede incluir apoyo adicional de un maestro de educación especial o de un maestro de inglés como segundo idioma durante las clases de contenido básico, instrucción en grupos pequeños y / o instrucción en entornos de educación especial como se indica en los PEI.

Debido al distanciamiento social y otros requisitos de seguridad, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés pueden recibir algunos servicios de formas diferentes a las habituales. Por ejemplo, los estudiantes pueden recibir servicios de apoyo de educación especial de la cuadrícula B y servicios relacionados de la cuadrícula C de forma remota desde el edificio de la escuela mediante videoconferencia para evitar la mezcla de grupos de aprendizaje. El modelo de enseñanza conjunta de Veritas Prep ayudará a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés a acceder a sus servicios de inclusión remotos. Veritas Prep se comunicará con los padres sobre cualquier cambio en la forma en que se brindarán los servicios del PEI o el apoyo a los estudiantes de inglés. Los equipos del PEI también se reunirán para hacer los ajustes necesarios a los servicios o adaptaciones. Consulte el programa de aprendizaje híbrido en persona anterior para obtener más información. Durante el aprendizaje en persona, los estudiantes recibirán:

- Instrucción directa / sincrónica en matemáticas y alfabetización
- Instrucción asincrónica supervisada en ciencias y estudios sociales
- Instrucción adicional proporcionada para los estudiantes de inglés, según sea necesario
- Instrucción adicional y servicios relacionados proporcionados para estudiantes de educación especial según el PEI
- Lecciones diarias de aprendizaje socioemocional sincrónico (SEL)

Salud y Seguridad

Todos los maestros aprenderán sobre los protocolos apropiados de salud y seguridad durante el desarrollo profesional de los maestros antes del primer día de clases de los estudiantes. Los maestros incluirán la enseñanza de estos protocolos (máscaras, lavado de manos, cohortes, procedimientos de limpieza, etc.) al comienzo de la orientación escolar para todos los estudiantes. Los maestros de educación especial, los maestros asistentes y los miembros del equipo cultural enseñarán y continuarán practicando los protocolos de salud y seguridad con los estudiantes con discapacidades en grupos pequeños e

individualmente según sea necesario. Esto incluirá los procedimientos de seguridad para viajar en autobús hacia y desde la escuela.